進路通信　題字:山口那々実

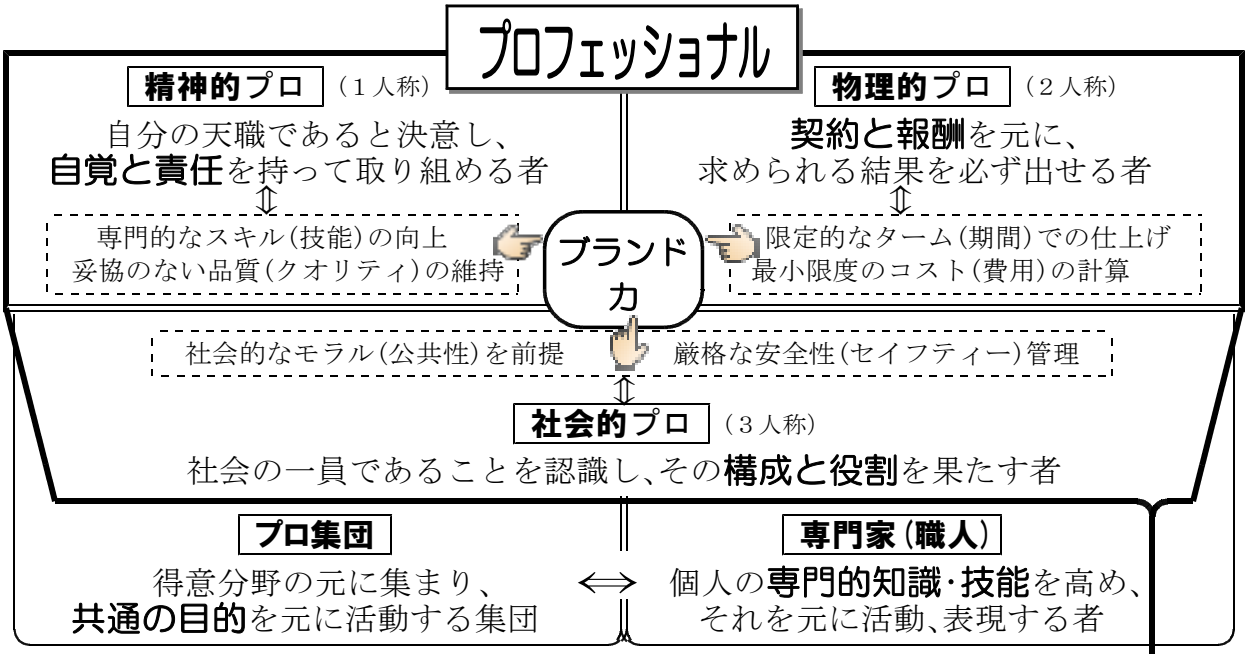
業学一体

for all(123)

プロフェッショナル ＝ 知識や技能を元に、専門分野で生計を立てている立場
（※プロの三要素：精神的・物理的・社会的）

アマチュア ＝ 知識や技能を有するが、職に就く資格がないか、それで報酬を得ない立場
（※知識や技能を趣味などの範囲で活用する立場）

ボランティア ＝ 無償で奉仕活動に参加し、社会貢献と自己成長を目的とする立場
（※ボランティアの四要素：自発性・無償性・利他性・先駆性）



職業人として..個人の「職業観」「専門性」を高める。
⇒ 仕事で個性を活かすため、意義ややりがいなどの「充実感」を創造

組織人として..集団の「役割」「責任」を果たす。
⇒ 協働して力を発揮するため、礼儀や規律などの「普遍性」を理解

受給者として..出資者の「要求」「対価」に応える。
⇒ 報酬と労働の一致の必要性から、顧客や会社などへの「責務」を意識

これら６観点を持ち（３観点×２）バランスをとるのはシンプル故に難しい

!個人の「充実」、集団(会社)への「責任」、他者(顧客・同僚)への「責務」は表裏一体!

（自身の「楽しさ」や「心地よさ」は、他者や集団から「存在価値」が実感できてこそ）

この他にもうひとつ表裏一体な事柄があります(上表参照)
「〇会〇〇」

「消防士」は税金が給料。故に"街の安全維持"が責務。「教師」は税金が給料。故に生徒を"一人前の社会人"に育てることが責務。「消防士」は相手や現場を選ばず危機管理に努める。では「教師」は？

「料理人」は素材の特性に合わせ"美味しい料理"を創る。「教師」は生徒の個性に合わせ"社会で有用な人材"を育てる
「料理人」は高級な器具、十分な時間がなくても美味しく仕上げる。では「教師」は？

「企業」は客が買いたくなるような商品を製造・販売する。「教師」は生徒が学びたくなるような授業を研究・展開する。
「企業」は商品が売れないのを客のせいにはしない。では「教師」は？

「看護師」は献身的に身体の傷を癒し、死を食い止める。「教師」は日常的に心の傷を癒し、魂の死を食い止める。
「看護師」は直面する人の死から逃げるわけにはいかない。では「教師」は？

「〇〇のプロ」を目指す前に「社会人としてのプロ」「大人としてのプロ」を目指しましょう。お互いに。