

令和元年度（2019 年度）
北海道札幌東商業高等学校 学校評価 自己評価（学校職員）

回答率：100%

＜評価基準＞

4：十分思う 3：概ね思う 2：あまり思わない 1：全く思わない

※ 表内の数値は平均で表示

No.	項目	設問（評価項目）	評価
1	教育目標等	生徒の実態や保護者、地域住民の願いを踏まえた学校目標が設定されているか。	3.00
2		学校の教育目標を具現化するという意識のもと、生徒、保護者や地域社会に対し丁寧な説明が行われているか。	3.01
3	校務分掌	教職員一人一人の専門性を生かした校務分掌が組織され、様々な課題の解決に向けた活性化が図られているか。	2.74
4		生徒理解や授業改善等に向け、学年間による縦の連携及び、学年と分掌の横の連携が十分に行われているか。	2.68
5	教職員研修等	教職員の資質・能力向上に向けた研修会が計画され、実効性あるものになっているか。また、積極的に参加しているか。	2.61
6	教育課程編成	4 学科の特色を生かし、実学の視点から専門性を深化させることができる適切な学習が行われているか。	2.87
7		生徒の実態（興味・関心、進路希望）や地域社会の特色などを踏まえた、適切な学習内容や教育計画が編成できているか。	2.91
8	教科指導	本校での学びの意義を理解させた上で、学びに向かう力の伸長が図られる「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善が進んでいるか。	2.77
9		学習評価（成績）については、事前に生徒や保護者に説明され、公正かつ適切に行われているか。	3.06
10		基礎・基本及び専門性の向上に向け、家庭学習の指導が徹底されているか。	2.70
11	生徒指導	生徒理解を深めながら、規律正しい生活習慣の育成に向けた、きめ細かな生徒指導が行われているか。	2.80
12		いじめの早期発見、解決のために、生徒に対する指導（調査・個人面談・相談等）が十分に行われているか。	3.06
13	キャリア教育	キャリア発達を支援しながら、将来必要となる資質、能力や態度が育まれているか。	3.00
14	進路指導	社会にでる自信を高めながら、優位性のある進路実現に向けた取組を実践しているが、十分な成果を得ているか。	3.09
15	特色ある活動	知識、技術などの深化・総合化を図るため、職業資格取得に向けた機会を多く設けているが、十分な成果を得ているか。	3.03
16		地域社会と連携し、学校での学びを商品開発やウェブページの制作等に生かしているが、意義ある活動となっているか。	3.09

No.	項目	設問（評価項目）	評価
17	特色ある活動	自主的、自発的に取り組む部活動においては、学習意欲の向上や責任感、連帯感の涵養等に結び付いているか。	3.04
18		高大連携やデュアルシステムの学習活動は、生徒の進路実現に役立っているか。	2.86
19	特別活動	ホームルーム活動、生徒会活動、学校行事の活発化により、生徒の主体性や協働性が育まれているか。	3.20
20	健康安全	安全意識の向上、命の大切さや良好な人間関係の構築等についての指導は十分に生かされているか。	3.19
21		外部機関との連携も含め、組織的な協力体制のもと教育相談やカウンセリングが進められているか。	3.32
22	学校環境整備	校内の施設設備を整え、生徒の主体的、意欲的な学習活動の充実や個人情報管理に努めているが、十分生かされているか。	3.07
23	信頼される学校づくり	信頼される学校づくりに向け、ウェブページや学校だよりを活用し積極的な情報発信に努めているが、有効な活動となっているか。	3.04
24		組織及び個人として、PTA活動や関係外郭、保護者等との関わりを積極的に進めているか。	3.06
25	働き方改革	働き方改革に向けた取組は、生徒の学習指導や生徒指導の充実に結び付いているか。	2.36

令和元年度（2019 年度）
北海道札幌東商業高等学校 学校評価 学校関係者評価（学校評議員）

回答率：100%

＜評価基準＞

4：十分思う 3：おおむねそう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない 0：不明

※ 表内の数値は平均で表示

No.	項目	設問（評価項目）	評価
1	教育目標等	学校教育目標が、生徒の実態、保護者及び地域住民の願いを踏まえたものになっていると思いますか。	4.00
2		育成を目指す資質・能力や経営方針等についての説明が、保護者や地域に向け十分に行われていると思いますか。	3.80
3	教育課程編成	4 学科の特色を生かし、実学の視点から専門性を深化させることができる適切な学習が行われていると思いますか。	3.80
4		生徒の実態（興味・関心、進路希望）や地域社会の特色などを踏まえた、適切な学習内容や教育計画が編成できていると思いますか。	3.60
5	教科指導	本校での学びの意義を理解させた上で、学びに向かう力の伸長が図られる授業改善が進んでいると思いますか。	3.75
6		基礎・基本及び専門性の向上に向け、家庭学習の指導が徹底されていると思いますか。	3.25
7		学習の評価（成績）については、公正かつ適切に行われていると思いますか。	3.50
8	生徒指導	生徒理解を深めながら、規律正しい生活習慣の育成に向けた、きめ細かな生徒指導の取組が行われていると思いますか。	3.50
9		いじめの早期発見、解決のために、生徒に対する指導（調査・個人面談・相談等）が十分に行われていると思いますか。	3.25
10	キャリア教育	キャリア発達を支援しながら、将来必要となる能力や態度が育まれていると思いますか。	3.40
11	進路指導	社会にでる自信を高めながら、優位性のある進路実現に向けた取組を実践していますが、十分な成果がでていると思いますか。	3.60
12	特別活動	ホームルーム活動、生徒会活動、学校行事の活発化により、生徒の主体性や協働的に取り組む態度が育まれていると思いますか。	3.50
13	特色ある活動	知識、技術などの深化・総合化を図るため、職業資格取得に向けた機会を多く設けていますが、十分な成果がでていると思いますか。	3.60
14		地域社会と連携し、学校での学びを商品開発やウェブページの制作等に生かしていますが、意義ある活動だと思いませんか。	3.80
15		自主的、自発的に部活動に取り組むことで、学習意欲の向上や責任感、連帯感の涵養等に結び付いていると思いますか。	3.75

No.	項目	設問（評価項目）	評価
16	健康安全	安全意識の向上、命の大切さや良好な人間関係の構築等について指導していますが、十分な成果が得られていると思いますか。	3.25
17		教育相談やカウンセリングでは、校内体制の確立や外部機関との連携も含め、組織的な協力体制による取組が進められていると思いますか。	3.25
18	環境整備	校内の施設設備を整え、生徒の主体的、意欲的な学習活動の充実や個人情報の管理に努めていますが、十分に行われていると思いますか。	3.80
19	信頼される学校づくり	信頼される学校づくりに向け、ウェブページや学校だよりを活用し積極的な情報発信に努めていますが、有効な活動だと思いますか。	3.60
20	働き方改革	働き方改革に向けた取組は、生徒の学習指導や生徒指導に結び付いていると思いますか。	3.67

令和元年度（2019 年度）
北海道札幌東商業高等学校 学校評価 学校関係者評価（保護者）

回答率：全体 81.3%（1 年：85.2% 2 年：77.1% 3 年：81.6%）

＜評価基準＞

4：十分思う 3：おおむねそう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない 0：不明

※ 表内の数値は平均で表示

No.	項目	設問（評価項目）	全体	1 年	2 年	3 年
1	教育目標等	学校教育目標が、生徒の実態、保護者及び地域住民の願いを踏まえたものになっていると思いますか。	3.14	3.16	3.10	3.16
2		育成を目指す資質・能力や経営方針等についての説明が、保護者や地域に向け十分に行われていると思いますか。	3.03	3.02	3.00	3.06
3	教育課程編成	4 学科の特色を生かし、実学の視点から専門性を深化させることができる適切な学習が行われていると思いますか。	3.28	3.32	3.25	3.28
4		生徒の実態（興味・関心、進路希望）や地域社会の特色などを踏まえた、適切な学習内容や教育計画が編成できていると思いますか。	3.14	3.15	3.13	3.15
5	教科指導	本校での学びの意義を理解させた上で、学びに向かう力の伸長が図られる授業改善が進んでいると思いますか。	3.09	3.12	3.07	3.08
6		基礎・基本及び専門性の向上に向け、家庭学習の指導が徹底されていると思いますか。	2.83	2.92	2.83	2.74
7		学習の評価（成績）については、公正かつ適切に行われていると思いますか。	3.19	3.23	3.15	3.20
8	生徒指導	生徒理解を深めながら、規律正しい生活習慣の育成に向けた、きめ細かな生徒指導の取組が行われていると思いますか。	3.03	3.07	3.02	3.00
9		いじめの早期発見、解決のために、生徒に対する指導（調査・個人面談・相談等）が十分に行われていると思いますか。	3.04	3.08	2.96	3.07
10	キャリア教育	キャリア発達を支援しながら、将来必要となる能力や態度が育まれていると思いますか。	3.18	3.16	3.13	3.25
11	進路指導	社会にでる自信を高めながら、優位性のある進路実現に向けた取組を実践していますが、十分な成果がでていると思いますか。	3.13	3.10	3.09	3.21
12	特別活動	ホームルーム活動、生徒会活動、学校行事の活発化により、生徒の主体性や協働的に取り組む態度が育まれていると思いますか。	3.18	3.22	3.14	3.19

No.	項目	設問（評価項目）	全体 評価	1 年	2 年	3 年
13	特色ある 活動	知識、技術などの深化・総合化を図るため、職業資格取得に向けた機会を多く設けていますが、十分な成果がでていると思いますか。	3.28	3.29	3.23	3.31
14		地域社会と連携し、学校での学びを商品開発やウェブページの制作等に生かしていますが、意義ある活動だと思いませんか。	3.30	3.33	3.23	3.34
15		自主的、自発的に部活動に取り組むことで、学習意欲の向上や責任感、連帯感の涵養等に結び付いていると思いますか。	3.13	3.11	3.11	3.17
16	健康安全	安全意識の向上、命の大切さや良好な人間関係の構築等について指導していますが、十分な成果が得られていると思いますか。	3.07	3.06	3.08	3.06
17		教育相談やカウンセリングでは、校内体制の確立や外部機関との連携も含め、組織的な協力体制による取組が進められていると思いますか。	3.06	3.10	3.03	3.05
18	環境整備	校内の施設設備を整え、生徒の主体的、意欲的な学習活動の充実や個人情報の管理に努めていますが、十分に行われていると思いますか。	3.03	3.16	2.96	2.97
19	信頼される 学校づくり	信頼される学校づくりに向け、ウェブページや学校だよりを活用し積極的な情報発信に努めていますが、有効な活動だと思いませんか。	3.15	3.24	3.06	3.14
20	働き方改革	働き方改革に向けた取組は、生徒の学習指導や生徒指導に結び付いていると思いますか。	3.00	3.06	2.93	3.00