

学校いじめ防止基本方針

北海道札幌東商業高等学校

1 学校いじめ防止基本方針

いじめは、冷やかしやからかいなどのほか、メールやライン、ツイッターなどの情報機器を介したいじめや暴力行為に及ぶいじめなど、学校だけでは対応が困難な事案も多々ある。また、いじめをきっかけに不登校になったり、自らの命を絶とうとしてしまったりするなど、深く傷つき、悩んでいる生徒もいる。いじめの問題は学校では大きな問題である。

生徒達が意欲を持って充実した高校生活を送れるようにいじめ防止に向け、日常の指導体制を定め、いじめの未然防止を図りながら、いじめの早期発見に取り組むとともに、いじめを認知した場合は適切に且つ速やかに解決するための「学校いじめ防止基本方針」（いじめ防止全体計画）を定める。

2 いじめとは

(1) いじめの定義

「いじめ」とは、生徒等に対して、当該生徒等と一定の人的関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの」をいう。

(2) いじめに対する基本的な考え方

- ・「いじめは絶対に許されない」、「いじめはいじめる側が悪い」との認識
- ・「いじめは、どの生徒にも、どの学校においても起こり得る」との認識
- ・「いじめの未然防止は、学校・教職員の重要課題」との認識

(3) いじめの構造と動機

①いじめの構造

いじめは、「いじめられる生徒」「いじめる生徒」だけでなく、「観衆」・「傍観者」などの周囲の生徒がいる場合が多い。周囲の生徒の捉え方により、抑止作用になったり促進作用となったりする。

②いじめの動機

- ・嫉妬心
- ・支配欲
- ・愉快犯
- ・同調性
- ・嫌悪感
- ・欲求不満

(4) いじめの態様

悪口を言う・あざける、落書き・物壊し、集団での無視、陰口、避ける、ぶつかる・小突く、命令・脅かし、性的辱め、部活動中のいじめ、メール等による誹謗・中傷、噂流し、授業中のからかい、仲間はずれ、嫌がらせ、暴力、たかり、使い走り

3 いじめ防止の指導体制・組織的対応

(1) 日常の指導体制

いじめを未然に防止し、早期に発見するための日常の指導体制→別紙1

(2) 緊急時の組織的体制

いじめを認知した場合の対応・いじめ解決に向けた組織的対応→別紙2

(3) 年間活動計画（抜粋）

| 月 | 1 学年 | 2 学年 | 3 学年 | その他の取組 |
|------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 4 月 | ・相談窓口の周知 ・家庭環境調査 ・携帯・スマホ教室 | ・相談窓口の周知 | ・相談窓口の周知 | ・いじめ対策委員会 |
| 5 月 | ・教育相談 ・第1回いじめアンケート調査 | ・教育相談 ・第1回いじめアンケート調査 | ・教育相談 ・第1回いじめアンケート調査 | ・S C 来校 |
| 6 月 | ・Hyper-QU | ・Hyper-QU | ・Hyper-QU | ・いじめ対策委員会 ・S C 来校 |
| 7 月 | ・教育相談 | ・教育相談 | ・教育相談 | ・S C 来校 |
| 8 月 | | | | |
| 9 月 | ・教育相談 | ・教育相談 | ・教育相談 | ・S C 来校 |
| 10 月 | | | | ・S C 来校 |
| 11 月 | ・第2回いじめアンケート調査 | 第2回いじめアンケート調査 | ・第2回いじめアンケート調査 | ・いじめ対策委員会 ・S C 来校 |
| 12 月 | ・教育相談 | ・教育相談 | ・教育相談 | ・S C 来校 |
| 1 月 | | | | ・S C 来校 ・学校評価アンケート |
| 2 月 | | | | ・いじめ対策委員会 ・S C 来校 |
| 3 月 | | | | ・S C 来校 |

4 いじめの予防

- (1) 学業指導の充実
 - ・規範意識、帰属意識を互いに高める集団づくり
 - ・コミュニケーション能力を高め、一人ひとりを大切にした授業づくりを行う
- (2) 特別活動、道徳教育の充実
 - ・HR活動における望ましい人間関係づくり
 - ・ボランティア活動の充実
- (3) 教育相談の充実
 - ・面談の実施
- (4) 人権教育の充実
 - ・人権意識の高揚
 - ・講演会等の開催
- (5) 情報教育の充実
 - ・教科「商業」における情報モラルの充実
- (6) 保護者・地域との連携
 - ・いじめ防止対策推進法、学校いじめ防止基本方針等の周知
 - ・PTA総会・授業参観等による学校公開の実施

5 いじめの早期発見

- (1) いじめの発見

いじめ行為を直接発見した場合は、その行為を直ちに止めさせると共に、いじめられている生徒や通報した生徒の安全を確保する。別紙2の『「いじめ」に関する緊急対応』により、報告、事実確認。
- (2) いじめられている生徒、いじめられている生徒のサイン（別紙4）
- (3) 教室・家庭でのサイン
- (4) 相談体制の整備
 - ・カウンセリング委員会の開催
- (5) 定期的調査の実施
 - ・アンケートの実施（5月、11月）→別紙3
- (6) 情報の共有
 - ・報告経路の明示・報告の徹底
 - ・職員会議等での情報共有
 - ・配慮を要する生徒の実態把握

6 いじめへの対応

- (1) 生徒への対応
 - ①いじめられている生徒への対応

いじめられている生徒の苦痛を共感的に理解し、心配や不安を取り除くと共に、全力で守り抜くという「いじめられている生徒の立場」で、継続的に支援する。

 - ・安全・安心を確保
 - ・心のケア
 - ・活動の場の設定
 - ・温かい人間関係の構築
 - ②いじている生徒への対応

いじめは決して許されないという毅然とした態度で、いじている生徒の内面を理解し、

他の痛みを知ることができる指導を行う。

- ・いじめの事実確認
- ・いじめの背景、要因の把握
- ・いじめられている生徒の苦痛に気付かせる
- ・今後の生き方を考えさせる

(2) 関係集団への対応

被害・加害生徒だけでなく、面白がって見ていたり、見て見ぬふりをしたり、止めようとしなかったりする集団に、自らいじめの問題を解決する力を育成する。

- ・自分の問題として捉えさせる
- ・望ましい人間関係づくりに努める
- ・自己有用感が味わえる集団づくりを行う

(3) 保護者への対応

①いじめられている生徒の保護者に対して

相談されたケースでは、複数の教職員で対応し学校は全力を尽くすという決意を伝え、少しでも安心感を与える。

- ・じっくりと話を聞く
- ・苦痛に対して本気になって精一杯の理解を示す
- ・親子のコミュニケーションを大切にするなどの協力を依頼する

②いじている生徒の保護者に対して

事実を把握後、速やかに面談

- ・いじめは誰にでも起こる可能性がある
- ・生徒や保護者の心情に配慮する
- ・生徒が変わるよう学校として努力していくこと、そのために保護者の協力が必要となることを伝える

③保護者同士が対立する場合など

教職員が間に入って関係調整が必要となる場合

- ・双方の和解を急がず、相手や学校に対する不信感等の思いを丁寧に聞き、寄り添う態度で臨む
- ・管理職が率先して対応することが有効な手段となることもある
- ・教育委員会や関係機関と連携し解決を目指す

(4) 関係機関との連携

いじめは学校だけで解決が困難な場合がある

①教育委員会との連携

- ・関係生徒への支援・指導、保護者への対応方法
- ・関係機関との調整

②警察との連携

- ・心身や財産に重大な被害が疑われる場合
- ・犯罪等の違法行為がある場合

③福祉関係との連携

- ・家庭の養育に関する指導・助言
- ・家庭での生徒の生活、環境の状況把握

④医療機関との連携

- ・精神保健に関する相談
- ・精神症状についての治療、指導・助言

7 ネットいじめへの対応

(1) ネットいじめとは

文字や画像を使い、特定の生徒の誹謗中傷を不特定多数の人や掲示板等に送信する、特定の生徒になりすまし社会的信用を貶める行為をする、掲示板等に特定の生徒の個人情報

を掲載するなどがネットいじめであり、犯罪行為である。

(2) ネットいじめの予防

①保護者への啓発

- ・フィルタリング
- ・保護者の見守り

②情報教育の充実

教科「商業」における情報モラル教育の充実

③ネット社会についての講話

外部講師による講話

(3) ネットいじめへの対処

①ネットいじめの把握

- ・被害者からの訴え
- ・閲覧者からの情報
- ・ネットパトロール

②不当な書き込みへの対処



8 重大事態への対応

(1) 重大事態とは

①生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある

- ・生徒が自殺を企図した場合
- ・精神性の疾患を発症した場合
- ・身体に重大な障害を負った場合
- ・高額な金品を奪い取られた場合

②生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている

- ・年間の欠席が30日程度以上の場合
- ・連続した欠席の場合の状況判断

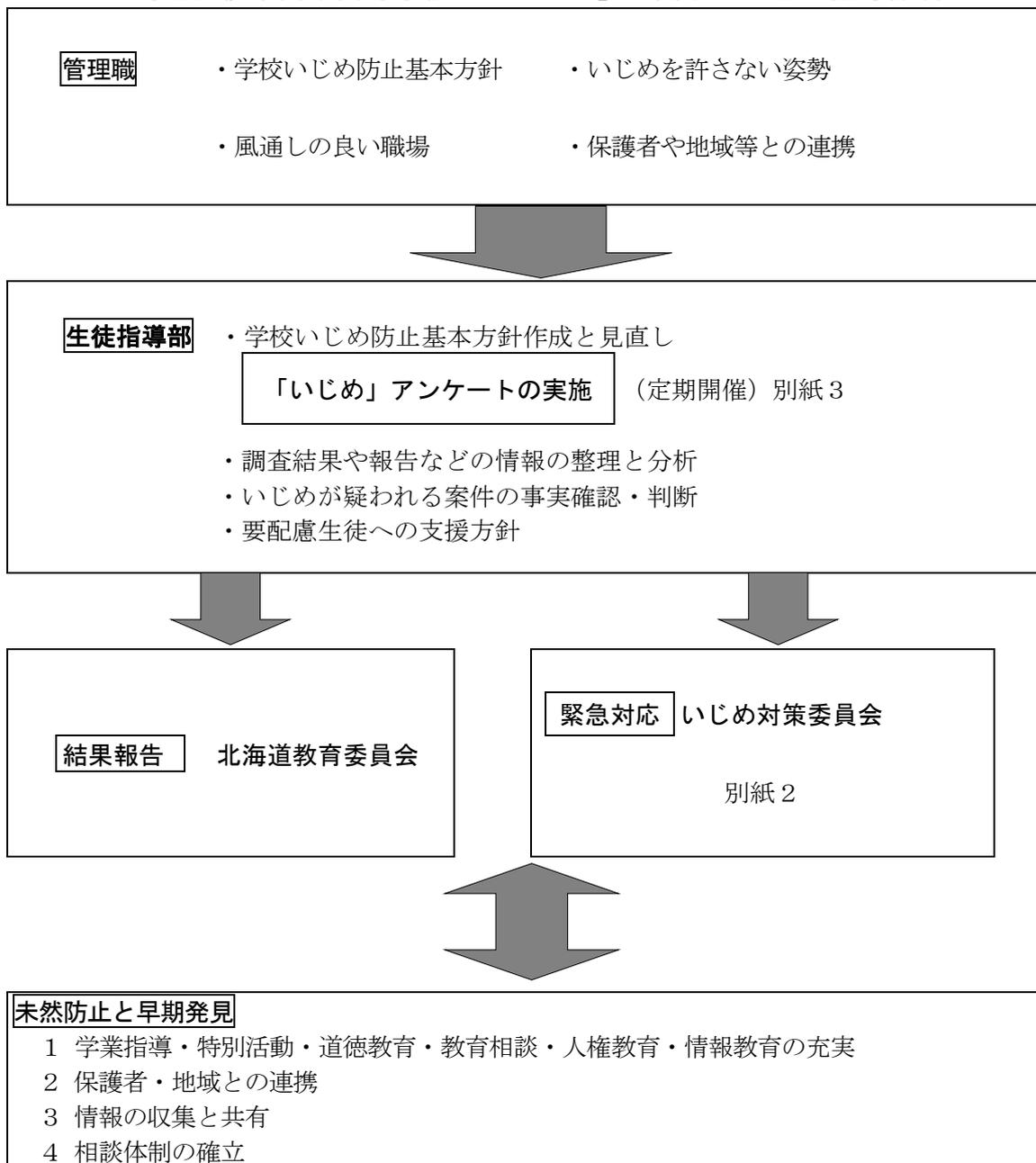
(2) 重大事態時の報告・調査協力

学校が重大事態と判断した場合、石狩教育局に報告、北海道教育委員会設置の重大事態調査のための組織「北海道いじめ問題等解決支援外部専門家チーム」に協力する。

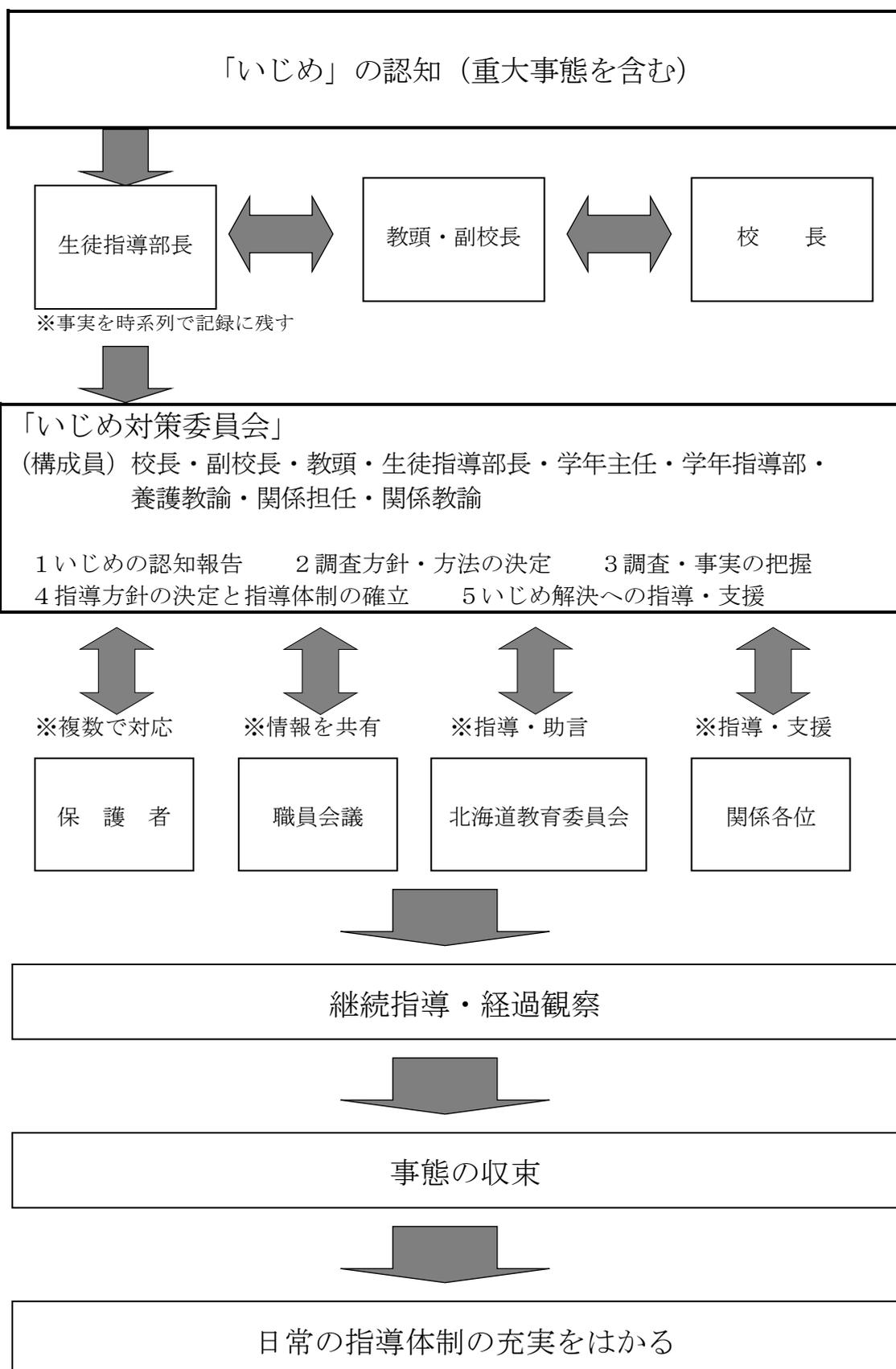
9 いじめ防止対策推進法及びいじめ防止基本方針に基づく取り組みについて

- 1 通常時** 「北海道札幌東商業高等学校・いじめに関するアンケート」（年2回 5月・11月または、必要に応じて随時）を実施し、いじめの早期発見と未然防止に努める。（別紙1・3）
- 2 緊急時** 「北海道札幌東商業高等学校・いじめに関する緊急対応」に基づいて、組織的にまた迅速に対応する。（別紙2）

北海道札幌東商業高等学校・「いじめ」に関する日常の指導体制



北海道札幌東商業高等学校・「いじめ」に関する緊急対応



北海道札幌東商業高等学校・「いじめ」に関するアンケート

① あなたは、今年の4月から今日まで、②のア～クのようなことをされて、嫌な思いをしたことがありますか。
ア ある イ ない

② ①で「ア ある」と答えた人に聞きます。
どんなことをされましたか。ア～クの中から全部選び、○を付けてください。また、クを選んだ人は()にどんなことをされたか、具体的に書いてください。
ア 冷やかしかからかい、悪口をいわれる
イ 仲間はずれや無視をされる
ウ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたりする
エ ひどくぶつかられたり、たたかれたり、蹴られたりする
オ お金や持ち物をかくされたり、いたずらされたりする
カ 恥ずかしいことや危険なことをされたり、させられたりする
キ メールや無料通話アプリ(SNS等)で悪口を書かれたり、仲間はずれにされたりする
ク その他()

③ ①で「ア ある」と答えた人に聞きます。
あなたは、②のことで、今も嫌な思いをしていますか。
ア している イ していない

④ あなたは、嫌な思いをした時、誰に相談しますか。ア～ケの中から全部選び、○を付けてください。また、ケを選んだ人は()に相談する人を具体的に書いてください。
ア 学校の先生 イ スクールカウンセラー ウ 友人 エ 父や母
オ 兄弟姉妹 カ 電話相談 キ メールやSNSの相談窓口
ク だれにも相談しない ケ その他()

⑤ あなたは、今年の4月から今日まで、友人が嫌な思いをしているのを見たり、聞いたりしたことがありますか。
ア ある イ ない

⑥ 学校から「子ども相談支援センター電話相談紹介カード」が配られていますか、そのカードを知っていますか。
ア 知っている イ 知らない

⑦ あなたは、②に書かれていることを含め、苦しんだり、悩んだりして心が傷つく「いじめ」はどんな理由があっても許されないことだと思いますか。
ア そう思う イ そう思わない ウ よくわからない

自由記載欄 他に何か相談したいことがあれば、自由に書いてください。

| | |
|-------------|-----|
| 学年・クラス・出席番号 | 氏 名 |
| 年 組 番 | |

いじめの早期発見のための観察リスト（例）

| 場 面 | 観察の観点 |
|-------|--|
| 日常の行動 | <input type="checkbox"/> 遅刻、欠席、早退が増えた。 <input type="checkbox"/> 登校後、体の不調を訴える。 <input type="checkbox"/> 保健室の利用が増えた。 <input type="checkbox"/> 教職員の近くにいたがる。 <input type="checkbox"/> 休み時間に一人で過ごすことが多い。 <input type="checkbox"/> 交友関係が変わった。 <input type="checkbox"/> 表情が暗く、元気がない。 <input type="checkbox"/> 視線を逸らし、合わそうとしない。 |
| 授 業 中 | <input type="checkbox"/> 学習意欲の低下。忘れ物が増えた。 <input type="checkbox"/> 発言に対する冷やかしやからかい。 <input type="checkbox"/> 教室にいつも遅れてくる。 <input type="checkbox"/> グループ編成の際に孤立する。 <input type="checkbox"/> 保健室によく行く。 |
| 放 課 後 | <input type="checkbox"/> 急いで一人で帰宅する。 <input type="checkbox"/> 部活動を休みがちになる。 <input type="checkbox"/> 部活動の話題を避ける。 <input type="checkbox"/> 一人で部活動の練習の準備や後片付けをしている。 <input type="checkbox"/> 清掃の時など、人が嫌がる分担を行っている。 |